

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

454014, г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 74 А. тел./факс: 740-33-37; тел.; 742-56-02;  
эл. адрес: [dou412kurch@mail.ru](mailto:dou412kurch@mail.ru)

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: планирование образовательного процесса.

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса. (регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.),

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (современным нормативным и концептуально-теоретическим основам

беседа. 1.10. — 30.10.22. (раз месяц по возрастам)

Сроки: 1.10. — 30.10.22. (раз месяц по возрастам)  
Задача №1: Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка по задаче № 1*			6 баллов

Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 6

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса.

При планировании педагоги учитывают приоритетные направления воспитания детского сада в текущем учебном году.

педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.

В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

454014, г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 74 А. тел./факс: 740-33-37; тел.: 742-56-02;

эл. адрес: dou412kurch@mail.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: планирование образовательного процесса.

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса. *регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.*

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.), беседа.

Сроки 1.10-30.10.22 (раз месяц по возрастам)

Задача № 2. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1.	Наличие в плане тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2.	Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3.	Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с наименьшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4.	Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5.	Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей <i>(Концепция дошкольного воспитания)</i> , <i>Примерная ООП</i> : - Ранний возраст: - педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми - педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей - педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действий	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
	Дошкольный возраст: - педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) и - педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий), предлагает варианты сюжетов) - педагог планирует познавательные игры (лото, пашки, шахматы)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
		соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
		соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
		соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

	-педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы		
соответствия с возрастными возможностями детей:			
6.	Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Ранний возраст:</u> - планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей, - педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, - оказывает помощь	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Дошкольный возраст:</u> - педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей - педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
7.	Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ + +
	<u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ + +
8.	Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Ранний возраст:</u> - ходьба, бег, прыжки, лазанье	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Дошкольный возраст:</u> - катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
9.	Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Ранний возраст:</u> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +
	<u>Дошкольный возраст:</u> - пение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ +

	- игры на детских музыкальных инструментах		
10.	Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста проекта различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
11.	Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
12.	Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
13.	Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
14.	Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:		
	<u>Ранний возраст:</u> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ + + + + +
	<u>Дошкольный возраст:</u> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития -обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ + + + + + + + + +
15.	План педагога содержит следующую информацию: - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) -расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+ + +

17.	Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
18.	При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
19.	Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
20.	Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
21.	Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
22.	Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
	Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
	Итоговая оценка по задаче № 2*		57 баллов

\*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 57

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: %

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка.

В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов.

В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему.

Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, агрибутов, элементов костюмов, элементов декораций.

Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии.

Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Необходимо усилить внимание к таким моментам в плане, как:
  - комплекс утренней гимнастики;
  - карточка прогулок,
  - наблюдений.
2. Необходимо указывать номер карточки, используемой по данной теме.
3. Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, вообразимая ситуация, игры-драматизации и др.).
4. Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки).
5. Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры:
  - показ способов действия с игрушками через кукольный театр,
  - обыгрывание игрушек и игрового материала,
  - наблюдение за игрой старших детей,
  - совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов,
  - элементов костюмов,
  - элементов декораций;
  - наблюдение за трудом взрослых,
  - экскурсии в окружающий мир,
  - обучение детей приемам конструирования,
  - забавы и развлечения с использованием игрушек.
6. При планировании трудовой деятельности указывать обрабатываемые трудовые навыки.
7. Планировать тематические досуги в игровой форме.
8. Планировать социально-значимые события и праздники.

Старший воспитатель



Е.Ю. Дружкова